

Réinventer la cour de l'école de Saint Ouen

Un projet participatif de désimperméabilisation



CARREFOUR ²⁰²²
DES TERRITOIRES

L'EAU DANS TOUS SES ÉTATS :
CONNAÎTRE, GÉRER, ANTICIPER

22 JUIN

SALON DES MAIRES
ET DES COLLECTIVITÉS

41

Loir-et-Cher

c|a.u.e

Conseil d'architecture, d'urbanisme
et de l'environnement



L'idée avant le projet !

encore avant !

Échanges au sein du conseil municipal

octobre 2019

Première rencontre commune/CAUE

Réunions de construction du projet

10 Juillet 2020

* Constitution du groupe projet
* Rencontre personnel encadrant, enseignants, élus, CAUE



Diagnostic

6 Octobre 2020

Lancement du projet
J'aime / j'aime pas

Enquêtes individuelles et débat mouvant collectif



Dans la cour de mon école...

Je m'appelle :

et je suis en classe de :

J'aime

Je n'aime pas

J'aimerais pouvoir

Octobre 2020

Les CM1 CM2

mènent l'enquête !
(et font des statistiques)

Projet aménagement de la cour : Quels sont les jeux que nos camarades les plus jeunes (CP/CE1/CE2) aiment ou non ? total élèves interrogés 87 SYNTHÈSE de l'enquête

Intitulé des jeux	😊	😐	😞	sans avis	% qui aiment (valeur approchée) 😊
L'épervier	73	7	5	2	84%
Le loup touche touche	52	21	8	6	60%
La balle assise (ne pas se faire toucher par le ballon, sinon on est obligé de s'asseoir)	59	19	8	1	68%
Le facteur n'est pas passé	46	27	8	6	52%
Jacadi a dit	35	27	21	4	40%
La balle aux prisonniers	46	22	19	0	52%
Loup couleur (le loup dit une couleur. Si tu n'en trouves pas, tu deviens le loup)	40	26	17	4	46%
Le football	41	18	28	0	47%
Le basket	38	20	29	0	44%
Loup glacé (lorsque le loup te touche, tu deviens statue)	33	31	17	6	38%
La marelle, l'escargot, le carré (jeux tracés au sol dans la cour actuelle)	24	10	29	14	27%
1,2,3 soleil	33	14	34	6	38%
Faire des courses (s'affronter à plusieurs en courant vite en ligne droite)	50	13	23	1	57%
Lire et dessiner	50	17	14	6	57%

Interprétation de nos résultats : On remarque que les jeux « 1,2,3 soleil » et « la marelle, l'escargot, le carré » sont peu appréciés. Beaucoup d'élèves aiment l'épervier. Beaucoup d'enfants n'ont pas d'avis concernant les jeux dessinés au sol. Pourquoi ? On pense qu'ils ne connaissent pas les règles. On note que faire des courses intéresse davantage les CM que les plus jeunes. Dans la future cour, on aura besoin de grands espaces sans obstacles pour pouvoir faire des courses, jouer à l'épervier et au football car nous sommes nombreux à l'école à aimer cela.

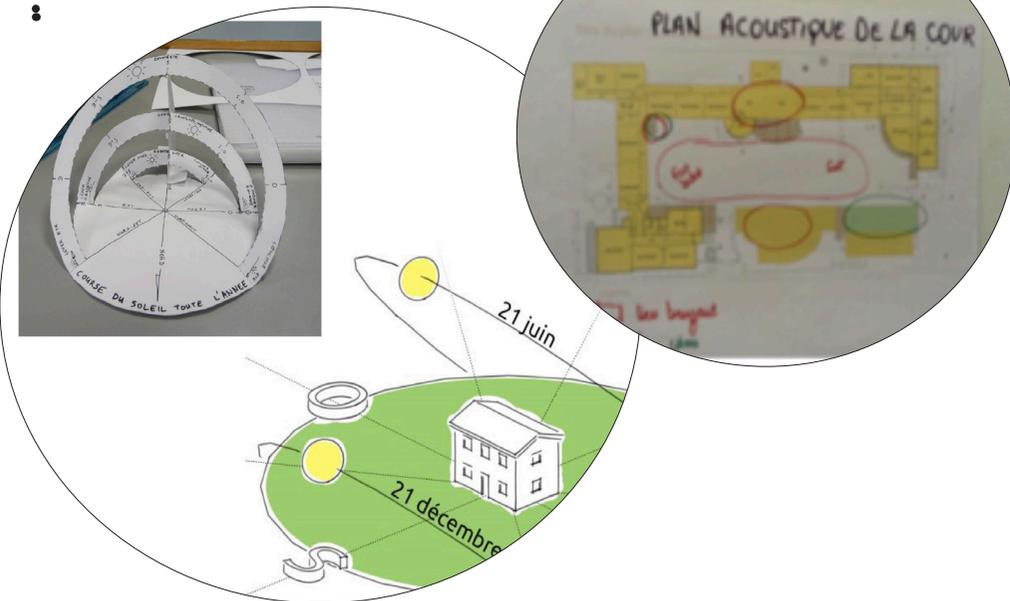
Diagnostic

8 décembre 2020

Le confort c'est quoi ?

La lumière, le bruit, l'échelle, les matières...

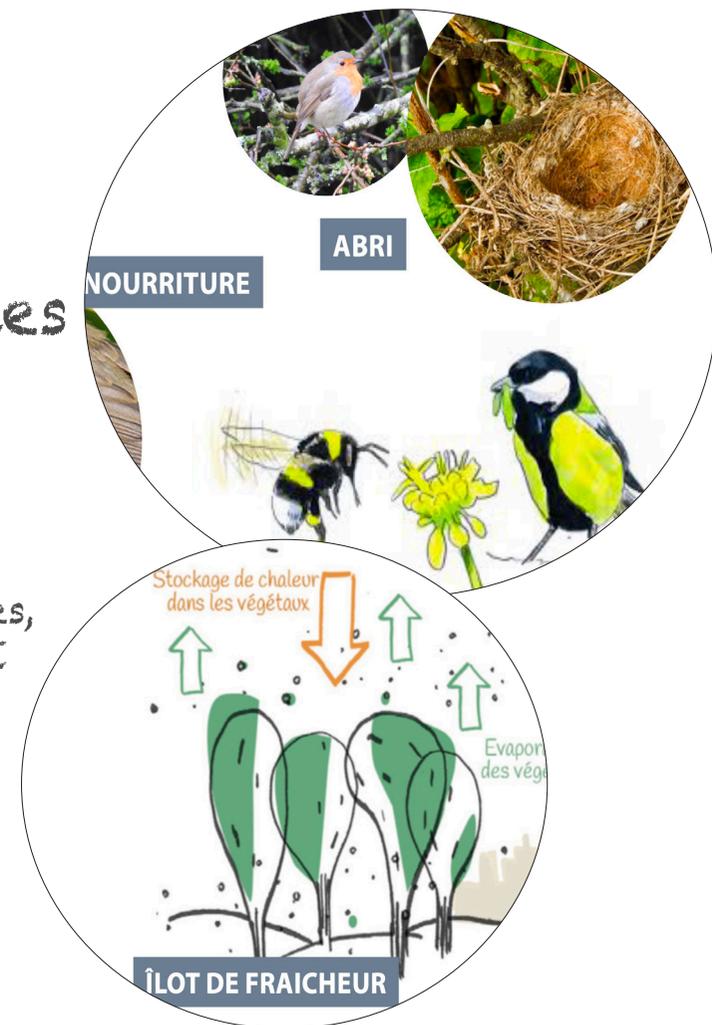
Présentation par Angélique Goblet, architecte au CAUE



14 décembre 2020

Découvrir les végétaux,

Théorie et ballade d'observation
Par Mélodie Jacques, paysagiste au CAUE

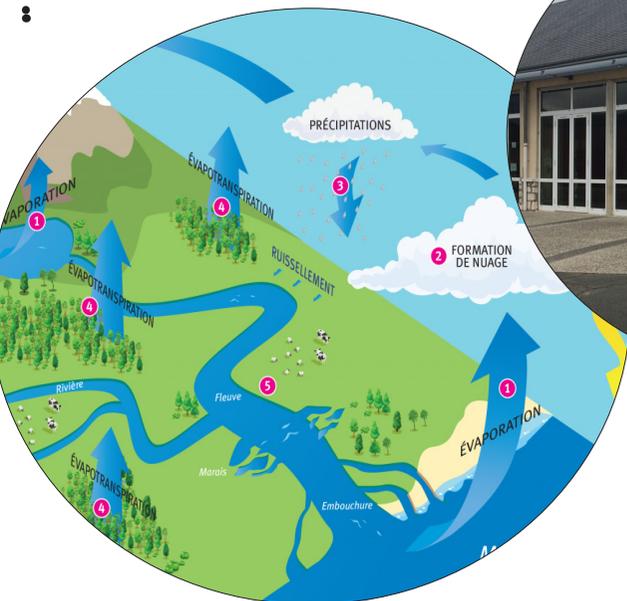


Notions théoriques

15 décembre 2020

Le cycle de l'eau en question

ruissellement, évapo-transpiration, imperméable, infiltration ... pleins de nouveaux mots !



et dans la cour ?
gouttières, pente,
ruissellement,
avaloir ...

Expériences autour de la perméabilité

Risque d'inondation, vitesse d'infiltration, mesure des précipitations des outils pour le projet !



Notions théoriques

2 février 2021

Découvrir les échelles

Angélique présente l'histoire des mesures, les modes de représentation en 2D et 3D.



Combien de fois plus grand
ou
combien de fois plus petit ?

Apprivoiser le
1/100ème !

février / mars 2021

Parcours autour de la mesure

Un atelier en autonomie pour se créer des références

Parcours 3 / Fiche objet 11

Fiche élève

classe de :

fiche réalisée par :

Nom de l'objet :



A quoi peut être utile cet objet dans
l'aménagement de la cour ?

Questions bonus

combien d'enfants peuvent s'asseoir ensemble sur ce
banc ?

un enfant peut-il s'allonger en entier ?

faites une photo !



Définir le programme !

16 février 2021

- * Découvrir les contraintes techniques
- * Poser toutes nos questions aux élus !



17 février 2021

JOUER AU BASKET | GLISSER
VOIR DE LA VÉGÉTATION
ÊTRE À L'OMBRE
SE BALANCER
JOUER AUX COULEURS
JOUER AU FOOT
S'ASSOIR | COURIR

JOUER À L'ÉQUILIBRE
JOUER AVEC LES LIGNES AU SOL
POSER SES AFFAIRES (son manteau)
SE RANGER POUR RENTRER EN CLASSE
JOUER AU LOUP GLACÉ
NE PAS DÉRANGER LES CLASSES



- * Faire la synthèse des besoins / envies
- * Organiser les fonctions «compatibles»

c'est (enfin) parti pour le projet !

Semaine du 15 mars 2021

18 mars 2021

mars 2021

Réalisation des maquettes
3 maquettes par classes en petit groupe



Finir les maquettes
en autonomie pendant la classe



Réunion comité
de pilotage
point d'étapes,
premières pistes
retenues par les
enfants



c'est (enfin) parti pour le projet !

27 avril 2021

Présentation des maquettes

- Présenter,
- s'écouter,
- argumenter,
- voter
- la démocratie à l'oeuvre !

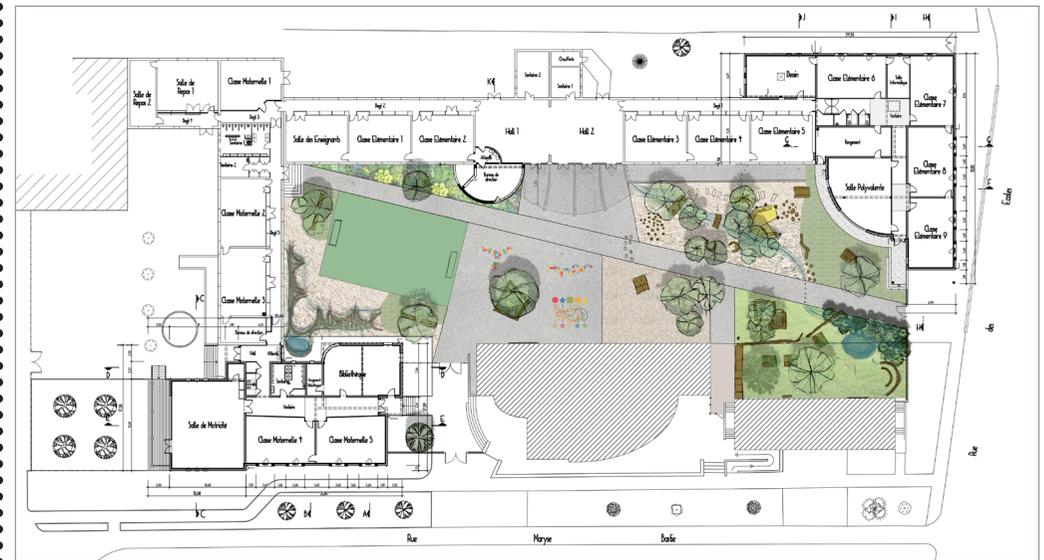


des idées au plan : arbitrages

28 avril 2021

début mai

Présentation des maquettes
aux élus et techniciens

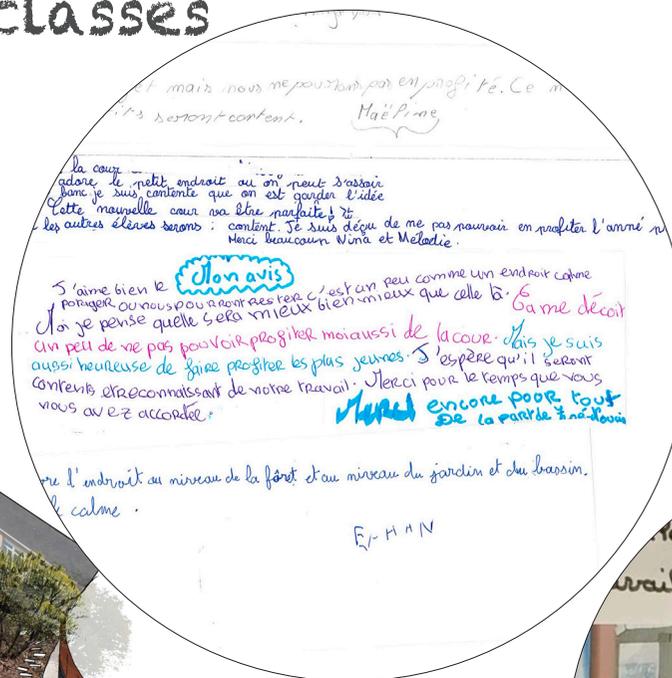


Transcription des idées
retenues en projet par le
service technique de la
mairie

des idées au plan : arbitrages

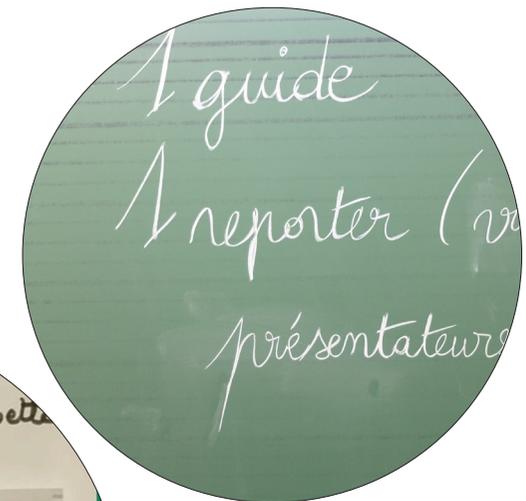
juin 2021

Bilan avec les classes



Juin 2021

Transmission du projet au sein de l'école



Les travaux !

Juillet / Aout 2021

Chantier suivi par les services techniques de la ville



Les travaux !

26 novembre 2021

6 décembre 2021

Plantations en partenariat avec le lycée agricole d'Areines



Les travaux !

printemps 2022

Installation du mobilier réalisé par le lycée Ampère



Bilan

à suivre !

Le bilan des enfants

Le bilan des enseignantes

Le bilan des élus



Les clés de la conduite du projet ?