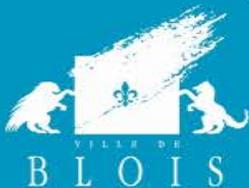


RYTHMES SCOLAIRES

Restitution des résultats de l'enquête menée à Blois



Enquête réalisée dans le cadre du partenariat entre la Caisse des Ecoles de la Ville de Blois et l'Observatoire de l'Economie et des Territoires

Un questionnaire en ligne sur internet, possibilité de le remplir au format papier

Auprès de la communauté éducative :

- Parents d'élèves
- Enseignants
- Agents (ATSEM et agents logistiques)
- animateurs

Auprès des élèves d'élémentaire (CP à CM2)

RYTHMES SCOLAIRES
Projet Educatif Local

Enquête 2017 à destination des parents

L'organisation du temps des enfants

Quelle organisation de journée d'école le sentent le plus adaptée à son rythme ?

0% 100%

Quelle organisation de journée d'école le sentent le plus adaptée à son rythme ?

0% 100%

Quelle organisation de journée d'école le sentent le plus adaptée à son rythme ?

0% 100%

RYTHMES SCOLAIRES
Projet Educatif Local

Enquête 2017 à destination des professionnels (enseignants et agents municipaux)

Partie 2 - L'organisation des temps périscolaires

0% 100%

Quelle organisation de journée d'école le sentent le plus adaptée à son rythme ?

0% 100%

Quelle organisation de journée d'école le sentent le plus adaptée à son rythme ?

0% 100%

RYTHMES SCOLAIRES
Projet Educatif Local

Enquête 2017 à destination des enfants

L'organisation de la journée d'école

0% 100%

Quelle organisation de journée d'école le sentent le plus adaptée à son rythme ?

0% 100%

Quelle organisation de journée d'école le sentent le plus adaptée à son rythme ?

0% 100%



Près de 1 350 questionnaires exploitables

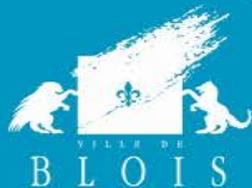
- 640 parents d'élèves
- 430 enfants (soit 16 % des élèves d'élémentaire)
- 135 enseignants (soit 48 % des 279 enseignants ou directeurs affectés dans les écoles publiques de Blois – pour 211 classes)
- 40 ATSEM (59 % d'entre eux)
- 30 agents logistiques (30 % d'entre eux)
- 70 animateurs (47% d'entre eux)

*Un très bon taux de réponse
pour ce type d'enquête*

Des biais inévitables dans l'enquête auprès des familles ...

- Surreprésentation de certains quartiers (Centre, Sud et Est), sous-représentation en REP +
- Sous-représentation des familles monoparentales
- Forte surreprésentation des cadres & professions intellectuelles supérieures et des employés

Principaux résultats de l'enquête

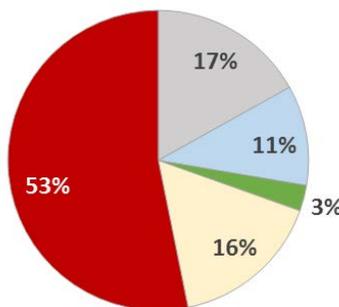


Une fatigue des enfants qui semble plus importante depuis la mise en place des nouveaux rythmes... ...mais différemment ressentie selon les publics interrogés

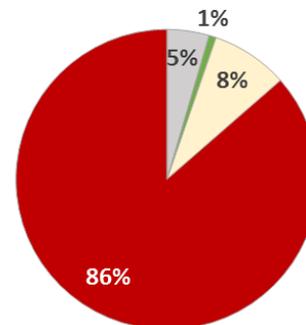
Les enfants sont-ils plus ou moins fatigués depuis qu'il y a école le mercredi matin ?

Ce ressenti de fatigue majorée est beaucoup plus fréquent chez les parents qui avaient des enfants scolarisés à Blois avant la mise en place de la réforme (2/3 contre seulement 1/3).

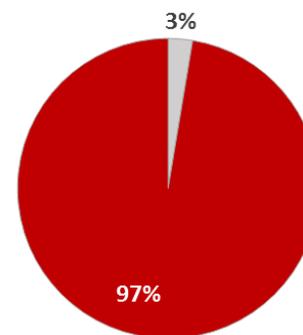
Parents



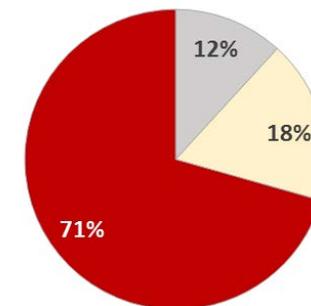
Enseignants



ATSEM



Animateurs



Je ne sais pas

Pas de fatigue constatée



Moins fatigués



Niveau de fatigue comparable



Plus fatigués

Source : Enquête Rythmes scolaires, automne 2017
Échantillon de 617 parents d'élèves, 133 enseignants, 39 ATSEM, 26 agents logistiques et 68 animateurs ayant répondu à la question.

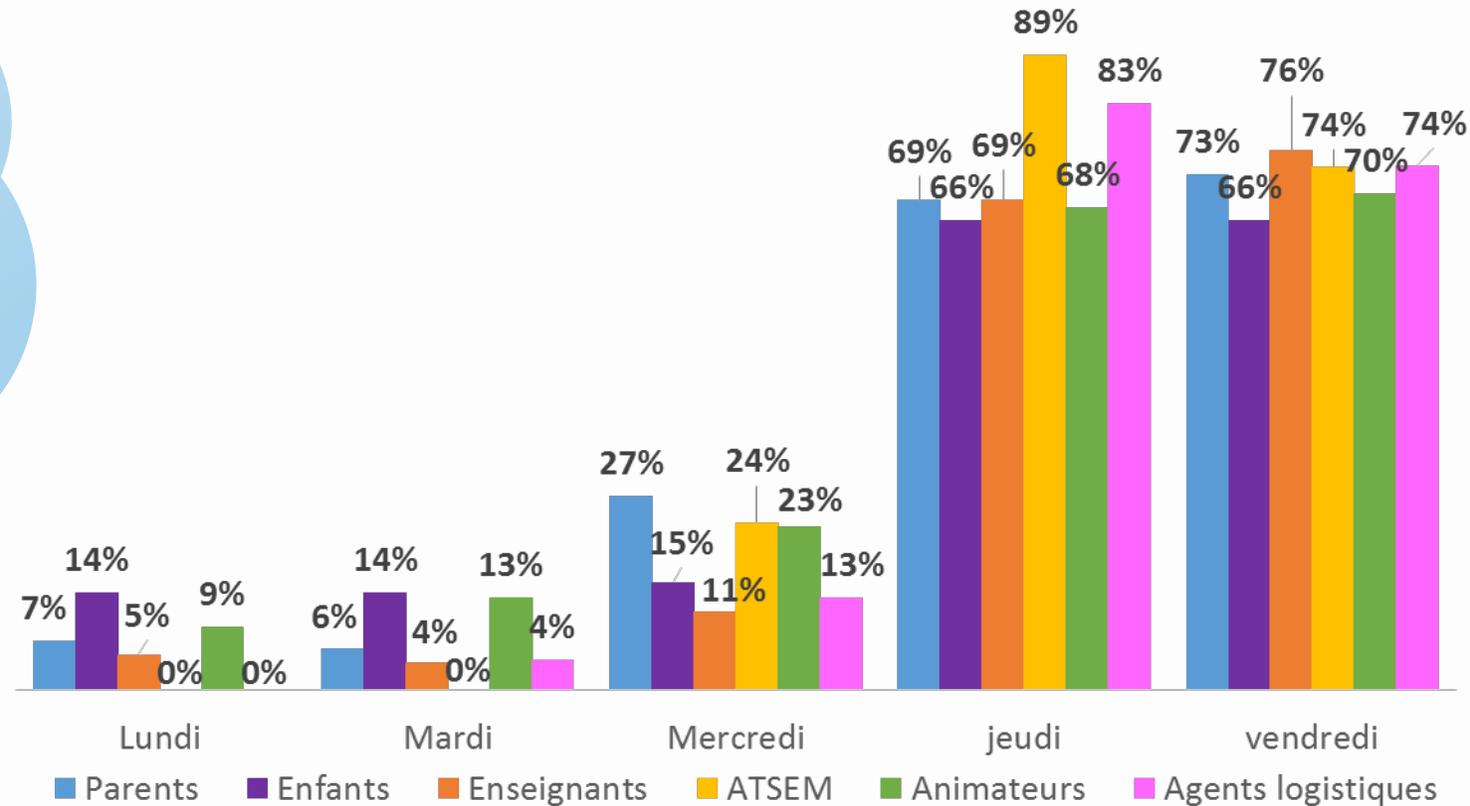
Une fatigue accrue l'après-midi et en fin de semaine (jeudi et vendredi)

Les professionnels estiment très largement que **les enfants sont plus fatigués l'après-midi** (61 % des ATSEM, 77 % des enseignants et 83 % des animateurs) **que le matin** (2 % des animateurs, 21 % des enseignants et 34 % des ATSEM)

Il y a un **consensus** sur le moment de la semaine pour lequel la **fatigue** est la **plus présente : les jeudis et vendredis** (pour 65 à 90 % des personnes interrogées selon le type de public)

Les professionnels et parents expliquent cette fatigue accrue par le **mercredi matin travaillé** qui provoque une **accumulation de fatigue au cours de la semaine**

Si les enfants sont plus fatigués depuis qu'il y a école le mercredi matin, à quel moment de la semaine ?



Source : Enquête Rythmes scolaires, automne 2017

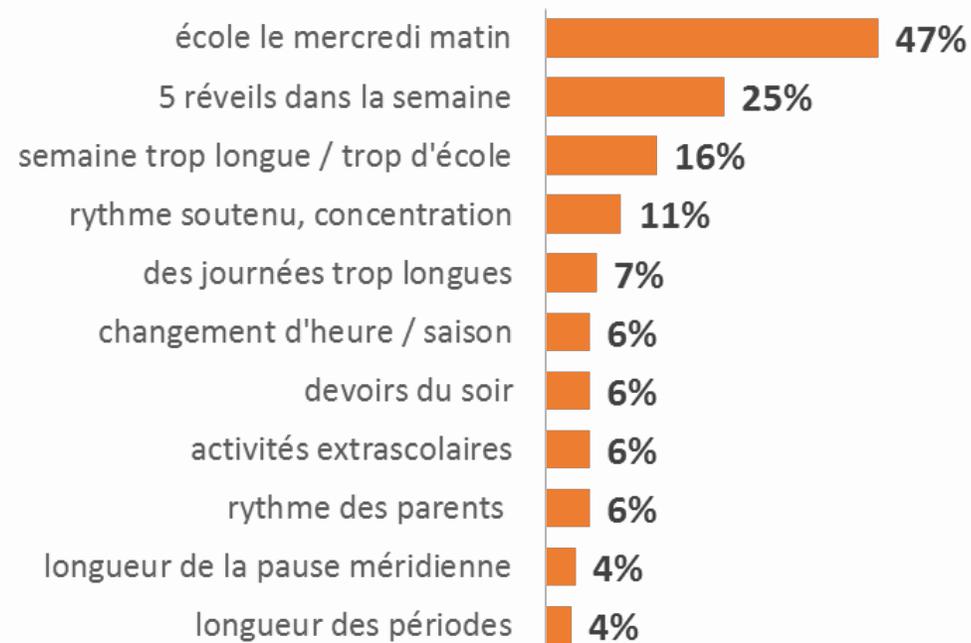
Échantillon de 315 parents d'élèves, 250 enfants, 115 enseignants, 38 ATSEM, 23 agents logistiques et 47 animateurs ayant répondu à la question.

Le mercredi matin d'école est la principale cause de fatigue exprimée

Les trois quarts des parents considérant leur enfant plus fatigué mettent directement en cause l'organisation sur 5 journées consécutives. Selon eux, le mercredi matin travaillé prive les enfants d'une coupure nécessaire à leur repos dans la semaine, les oblige à se lever tôt 5 jours d'affilée, rend la semaine d'école «trop longue».

D'autres parents (15 %) mettent davantage en cause la longueur de la journée à l'école bien souvent en lien direct avec le rythme des parents eux-mêmes.

Si vos enfants sont plus fatigués depuis qu'il y a école le mercredi matin, quelles en sont, selon vous, les principales raisons ?

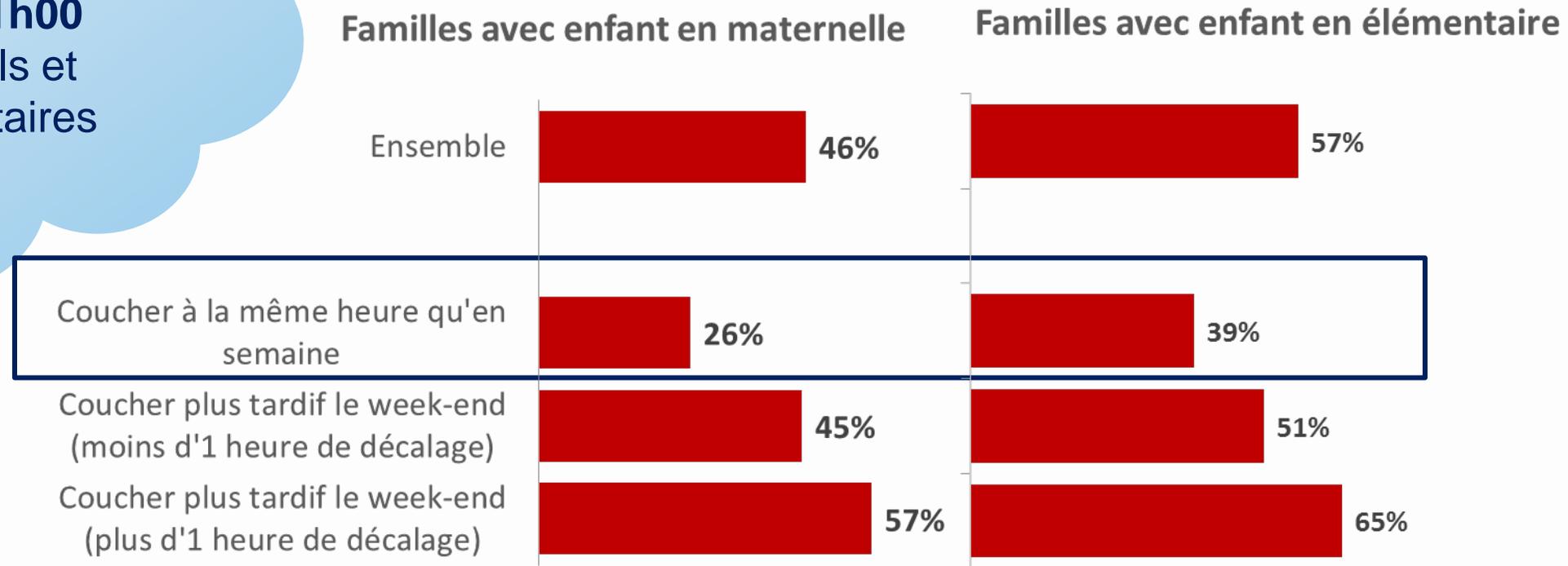


Source : Enquête Rythmes scolaires, automne 2017
Échantillon de 315 parents d'élèves considérant leur enfant plus fatigué depuis qu'il y a école le mercredi matin

Les enfants qui se couchent à heure régulière tous les jours sont moins fatigués

Une large majorité d'élèves se couche entre 20h00 et 21h00 (6 % des maternels et 13 % des élémentaires après 21h)

Pourcentage des familles déclarant leur enfant plus fatigué selon la régularité de l'heure du coucher (semaine / week-end)



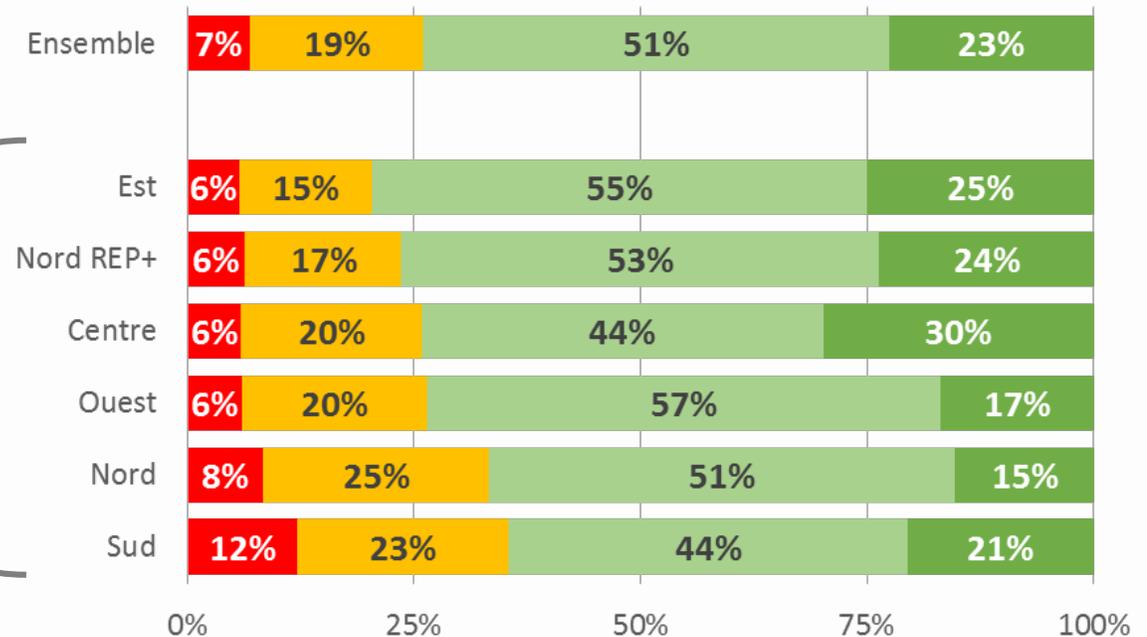
Source : Enquête Rythmes scolaires, automne 2017
Échantillon de **328 parents d'élèves** ayant répondu aux deux questions
(niveau de fatigue et heure de coucher)

Près de **3 familles sur 4** considèrent que la mise en place de la réforme a eu un **impact positif** sur le bien-être des enfants

Les **parents ayant connu l'ancienne organisation** sont un peu **plus critiques** : 32 % sont insatisfaits contre 22 % de ceux qui n'avaient pas d'enfant à l'école avant cette réforme.

Quartier

Impact de la réforme sur le bien-être des enfants



Echelle d'évaluation de l'impact



Très négatif

Très positif

Source : Enquête Rythmes scolaires, automne 2017
Échantillon de 611 parents d'élèves ayant répondu à la question

Pour 1/3 des enfants, les journées à l'école sont trop longues

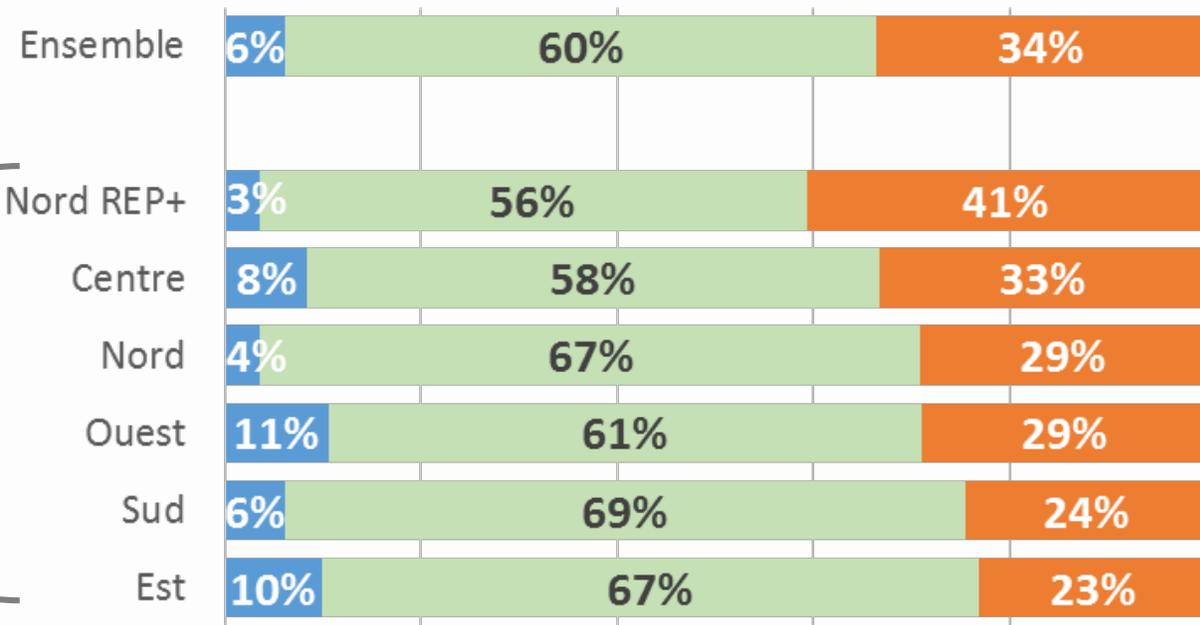
Bien-être à l'école

La durée des journées d'école convient à la majorité des élèves.

Les élèves de REP+ considèrent plus souvent que les autres la journée trop longue, alors que ce sont ceux qui passent le moins de temps à l'école.

Quartier

Appréciation de la durée des journées à l'école par les enfants



■ Trop courtes ■ Ni trop longues, ni trop courtes ■ Trop longues

Source : Enquête Rythmes scolaires, automne 2017
Échantillon de 373 élèves ayant répondu à la question

Plus de la moitié des enfants estime **manquer de temps pour se reposer** pendant leur journée à l'école

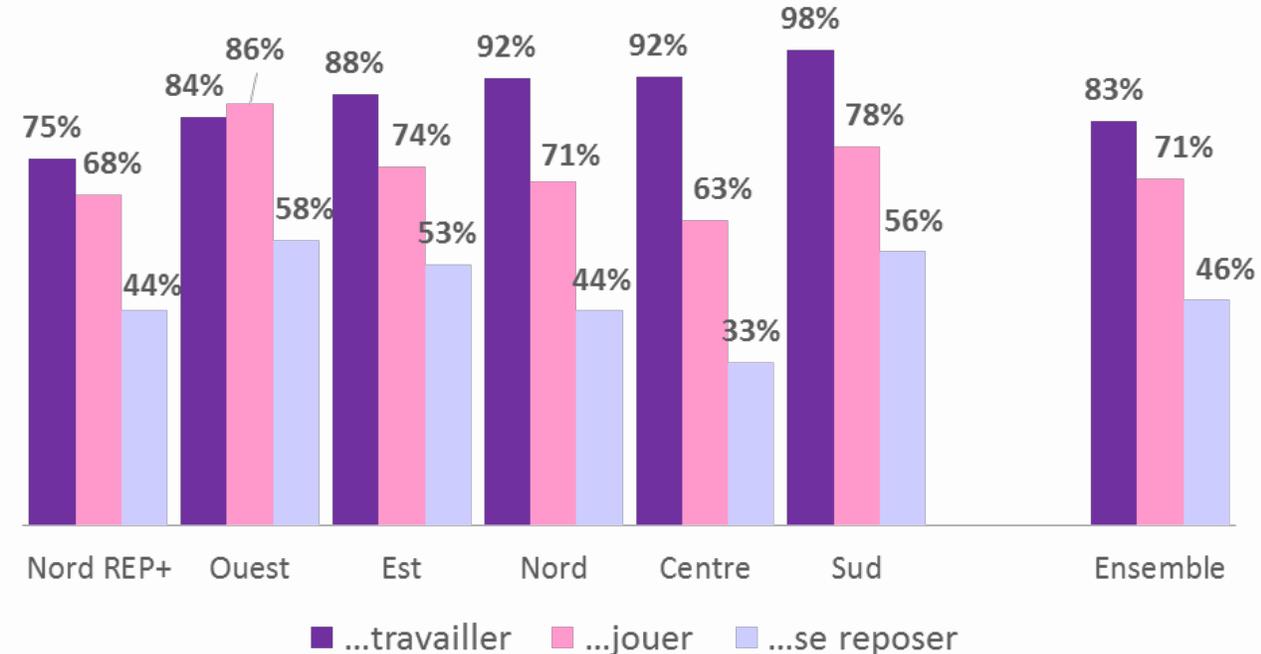
Ce sont les **temps de repos** qui **manquent le plus** aux élèves, notamment dans le Centre (2 élèves sur 3 concernés).

Les **temps de jeu paraissent satisfaisants** pour 7 enfants sur 10 avec des écarts entre quartier non négligeables (de 86 % à l'Ouest à 63 % dans le Centre).

Les temps consacrés au **travail scolaire** semblent suffisants pour une grande majorité d'entre eux mais **un quart des élèves de REP+ le considère insuffisant**.

Un peu plus de la moitié des enfants éprouve des **difficultés de concentration pendant les heures de classe** (davantage chez les enfants scolarisés dans les **quartiers nord** : près de 60 %).

Part des enfants estimant avoir assez de temps pour ...



Source : Enquête Rythmes scolaires, automne 2017
Échantillon de 349 à 355 élèves selon les items

Avis mitigé des parents concernant l'impact de la mise en place de la réforme sur les apprentissages scolaires

En REP+, les familles ont un **avis plus favorable** que dans les autres quartiers (les différentes études sur le sujet pointent également un **bénéfice plus important dans les écoles en éducation prioritaire**).

Au **Sud**, une **large majorité de parents** considère que l'**impact** sur les apprentissages scolaires est **négatif**.

Quartier

Impact de la réforme sur les apprentissages scolaires



Echelle d'évaluation de l'impact



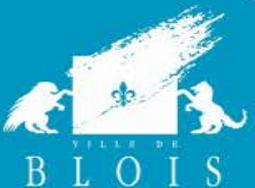
Très négatif

Très positif

50 %

Source : Enquête Rythmes scolaires, automne 2017
Échantillon de 598 parents d'élèves ayant répondu à la question

**RYTHMES
SCOLAIRES**



Impact sur les apprentissages

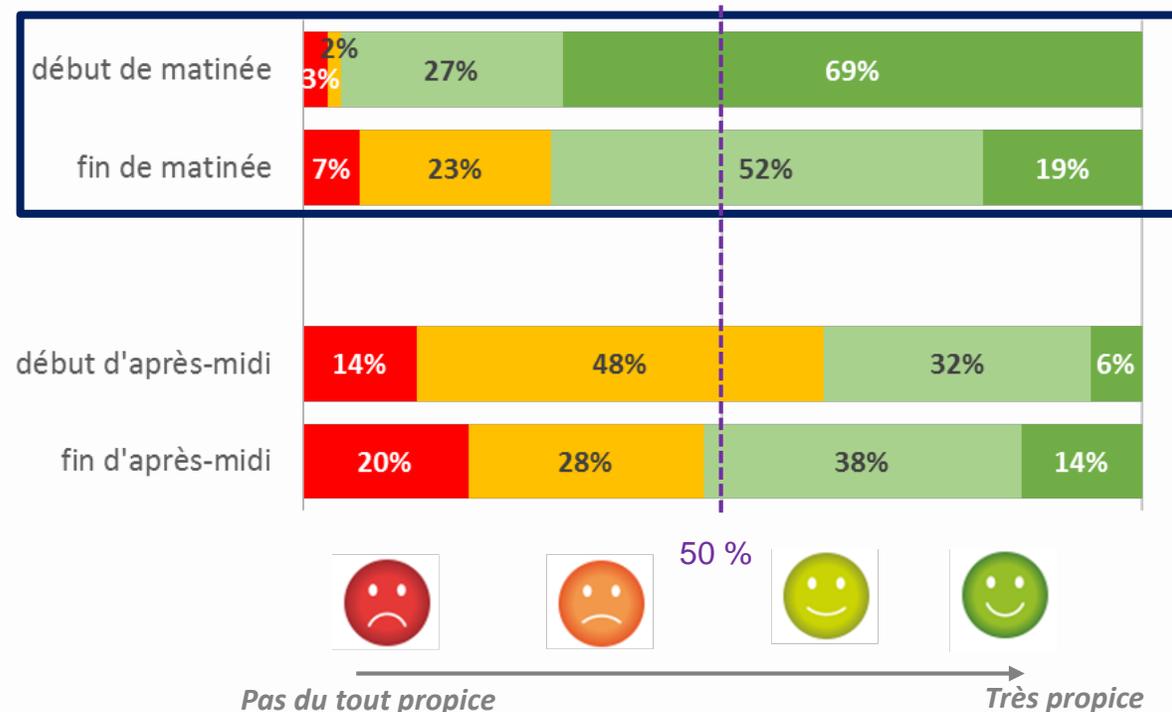
Pour les enseignants, certaines périodes sont plus propices aux apprentissages et à la concentration :

Le matin...

Le **début de matinée** paraît favorable quel que soit le cycle (plus de 95 % en élémentaire et en maternelle) alors que la **fin de matinée** ne l'est pas particulièrement **chez les maternelles** (57 % contre 80 % pour l'élémentaire).

Pour l'après-midi, les écarts sont moins marqués, les **débuts d'après-midi** se révélant plus **difficiles**. Les chronobiologistes situent le « **creux méridien** » (baisse de vigilance) **de 13h à 15h**, l'attention repartant à la hausse à partir de 15h.

Moments de la journée propices à la concentration face aux apprentissages



Source : Enquête Rythmes scolaires, automne 2017
Échantillon de 132 enseignants ayant répondu à la question

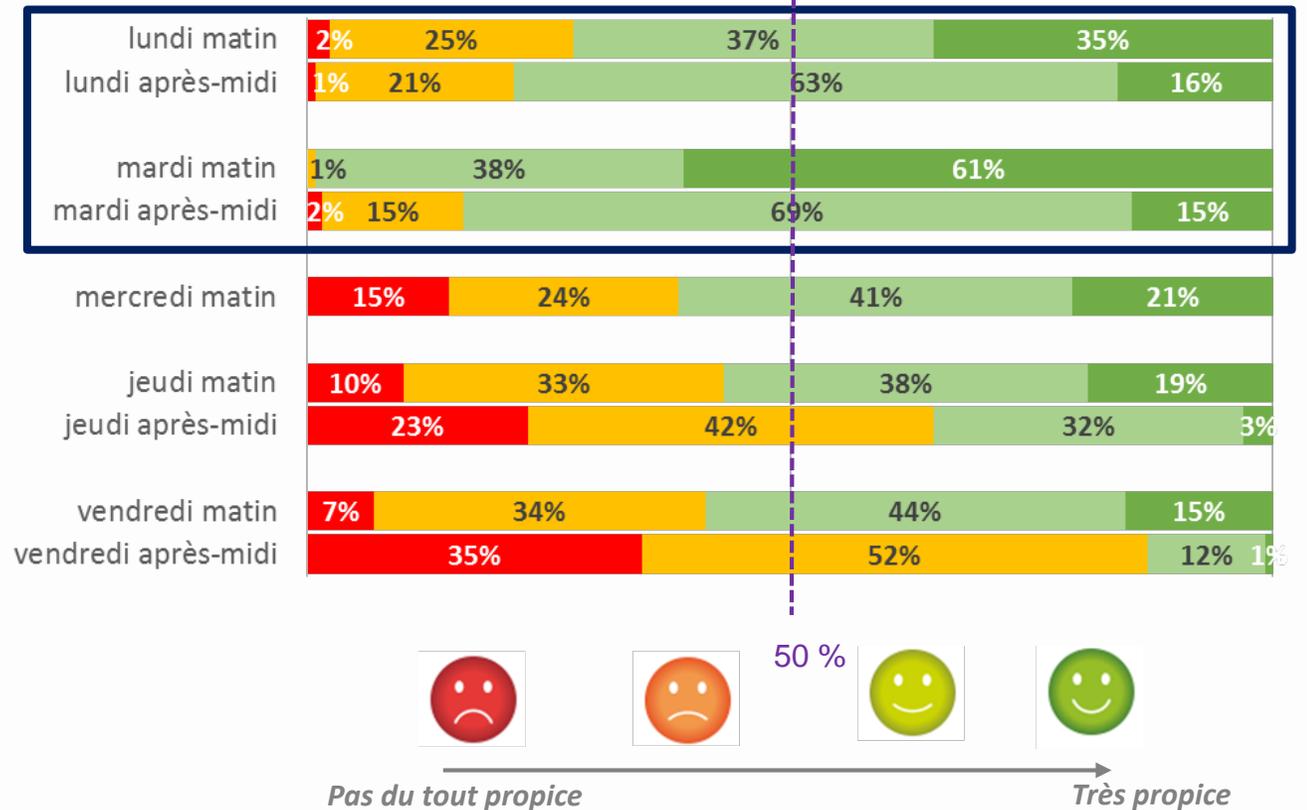
RYTHMES
SCOLAIRES

... en début de semaine ...

Redémarrage le **lundi matin** un peu **difficile** (rupture de rythme du week-end).

Accumulation de fatigue au cours de la semaine, accentuée les après-midi.

Moments de la semaine propices à la concentration face aux apprentissages



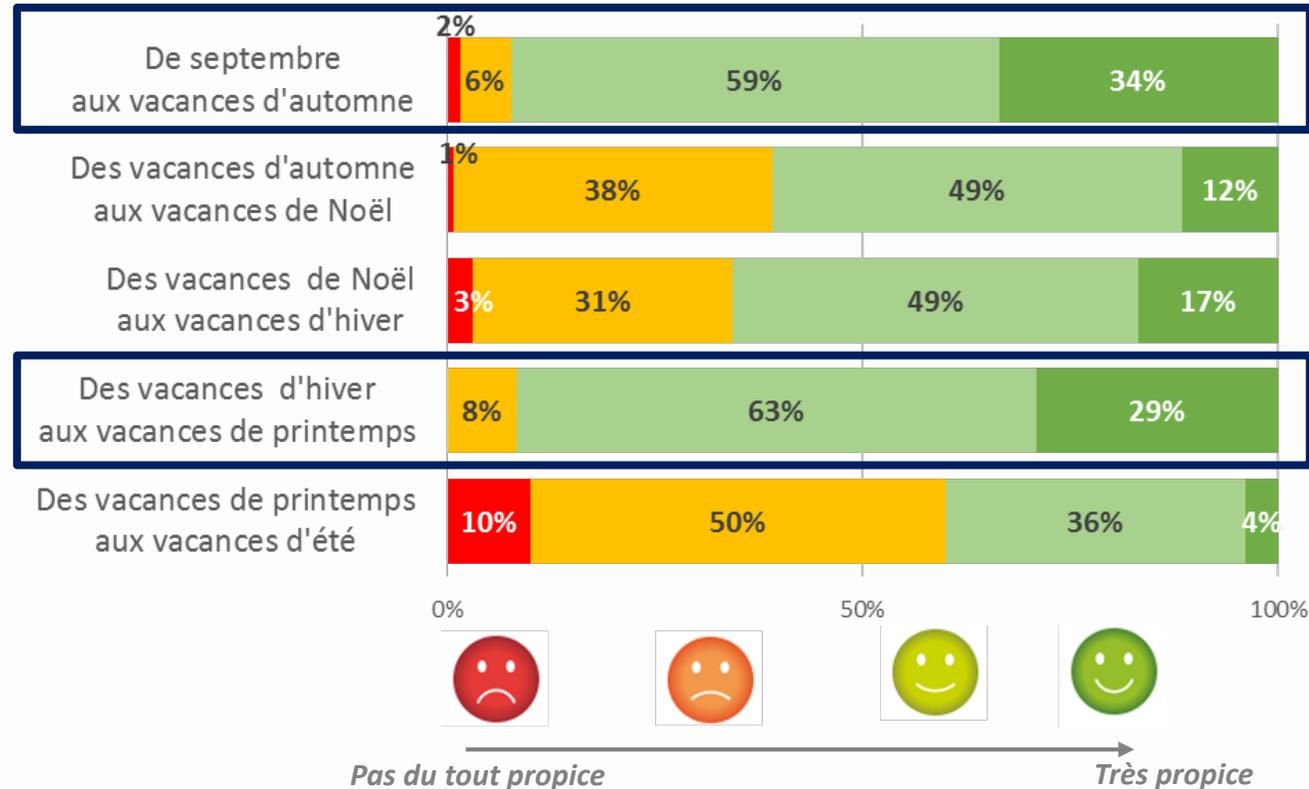
Source : Enquête Rythmes scolaires, automne 2017
Échantillon de 131 enseignants ayant répondu à la question

... les 1^{ère} et 4^{ème} périodes du calendrier scolaire

La période hivernale est plus propice à la fatigue.

La dernière période a été particulièrement longue en 2016-2017 ce qui peut expliquer le sentiment de fatigue accrue.

Moments de l'année propices à la concentration face aux apprentissages

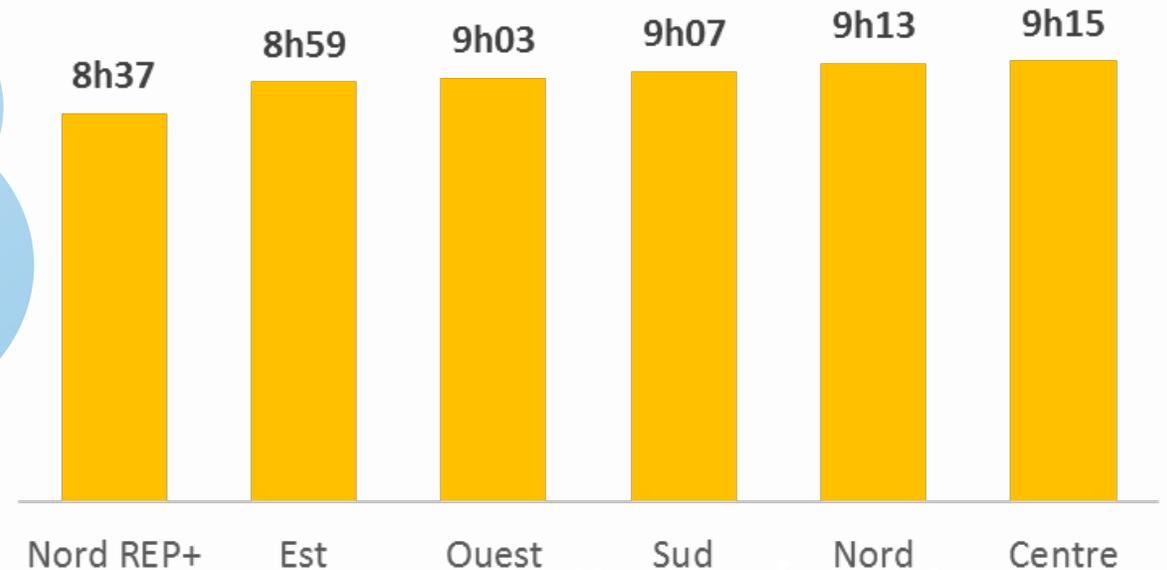


Source : Enquête Rythmes scolaires, automne 2017
Échantillon de 131 enseignants ayant répondu à la question

Les enfants passent en moyenne 9h03 par jour sans leur(s) parent(s)

- 27 % des familles ayant répondu à la question passent au moins 10h par jour sans leur(s) enfant(s).
- 17 % des familles ne quittent leur(s) enfant(s) que le temps de la journée de classe. Ce sont les élèves de REP+ qui passent le moins de temps en dehors du foyer familial (environ 1/3 quitte ses parents moins de 8h par jour). Ce quartier compte davantage de parents au foyer.
- Les journées longues (plus de 10 heures) sont plus fréquentes dans les quartiers Sud, Ouest, Centre et Nord hors REP+.
- Il y a peu d'écart entre les familles ayant de jeunes enfants (Cycle 1) et celles ayant des enfants en élémentaire.

Temps moyen passé sans leurs parents



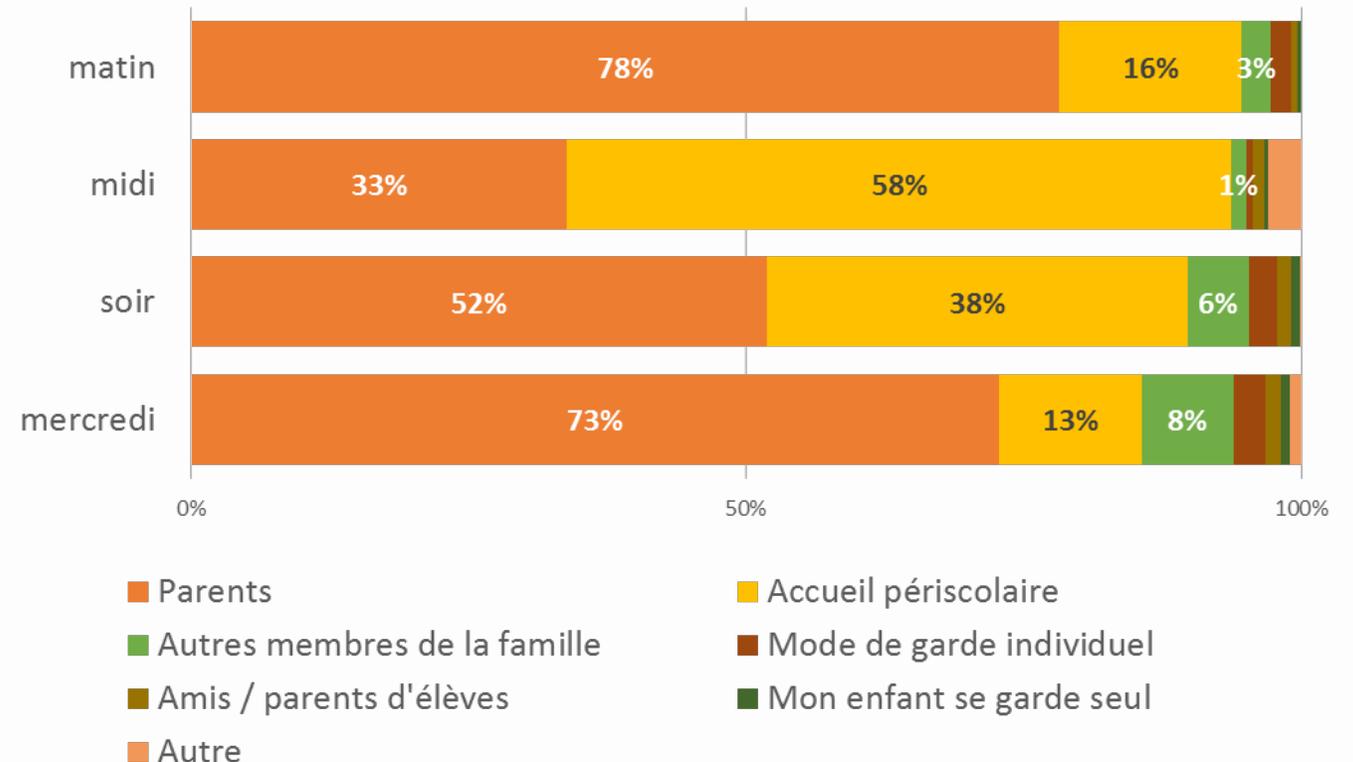
Temps passé entre le moment où l'enfant quitte ses parents le matin et le moment où il les retrouve le soir (le temps éventuellement passé avec les parents le midi pour les externes n'est pas pris en compte)

Source : Enquête Rythmes scolaires, automne 2017
Échantillon de 131 parents d'élèves ayant répondu à la question

2 familles sur 10 ont fait évoluer leur mode de garde suite à la mise en place des rythmes scolaires

- Forte présence parentale relayée par l'accueil périscolaire, notamment le midi et le soir.
- Peu de recours aux autres modes de garde.
- Relais familial plutôt le soir et le mercredi après-midi.
- Très faible recours aux modes de gardes individuels.
- Très peu d'enfants se gardent seuls (1 %).
- Les familles des quartiers **Ouest et Sud** sont celles qui ont opéré le **plus fréquemment des changements de mode de garde** (près de 3 familles sur 10) contre seulement 16 % des familles en REP+

Mode de garde habituel selon le moment de la journée ou de la semaine

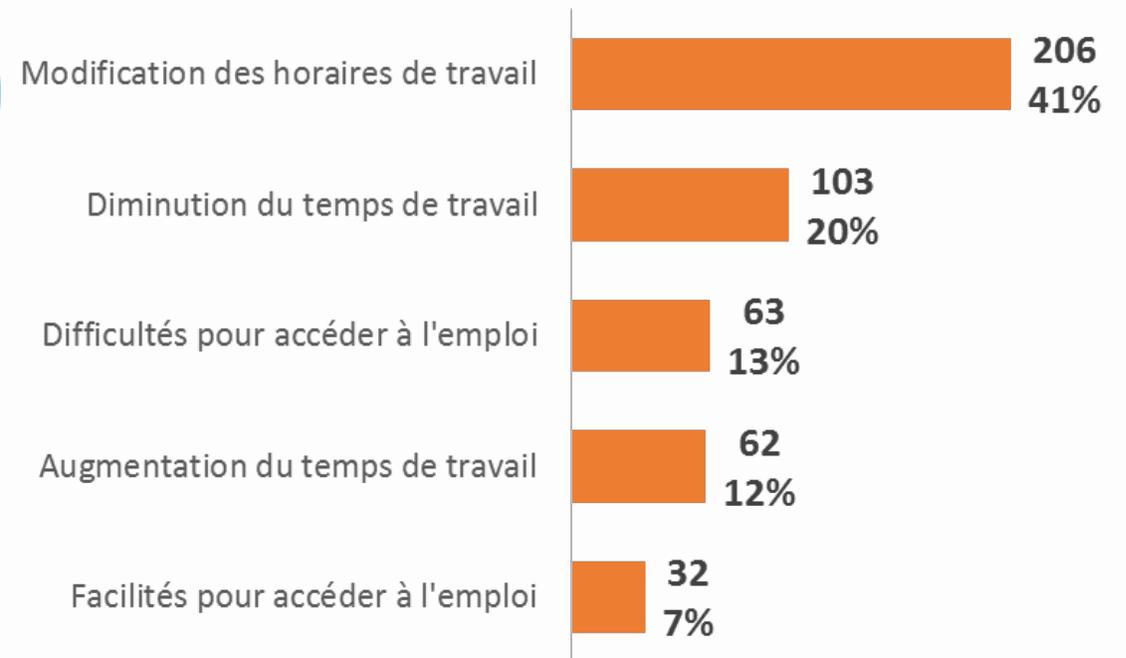


Source : Enquête Rythmes scolaires, automne 2017
Échantillon de 579 à 599 parents d'élèves ayant répondu aux différents items

La moitié des familles a adapté ses horaires ou son temps de travail

- Le **temps du mercredi midi** est celui qui a **nécessité le plus souvent une adaptation** (30 % des familles, contre 9 % contraintes de s'adapter le matin, 16 % le soir, 18 % le mercredi après-midi).
- **293 parents indiquent avoir modifié leurs horaires ou leur temps de travail** suite à la mise en place de la réforme (54 % de l'échantillon).
- **20 % des familles** estiment que la réforme a eu un **impact sur leur accès à l'emploi**, ayant **souvent constitué un frein** dans ce domaine.
- **Décalage important entre le rythme de vie des parents et les rythmes scolaires.**

Changements occasionnés dans la vie professionnelle des parents lors de la mise en place de la réforme :
(en nb et % des parents ayant coché chaque item)



Source : Enquête Rythmes scolaires, automne 2017
Échantillon de 387 à 512 parents d'élèves ayant répondu aux différents items

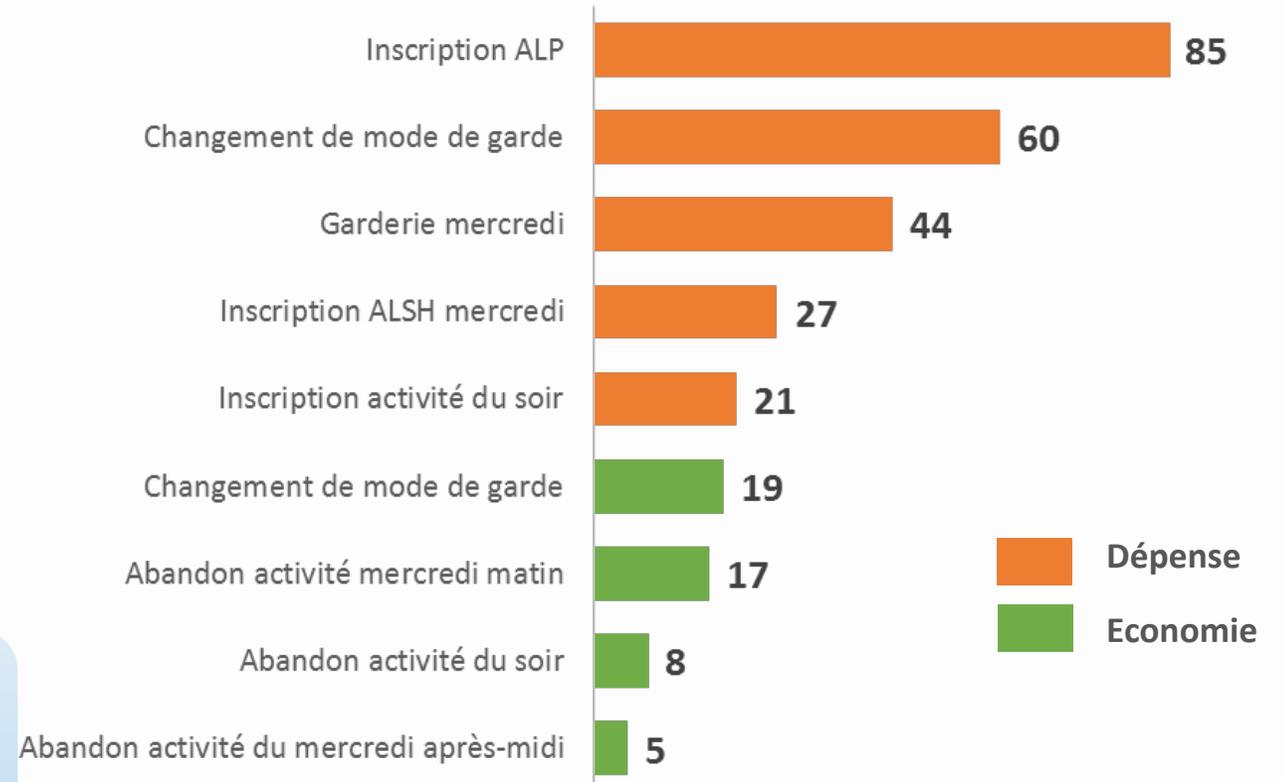
Des incidences financières pour près de 3 familles sur 10 la plupart du temps, des dépenses supplémentaires

- **28 %** des familles déclarent un **impact financier** correspondant **8 fois sur 10** à une **dépense**
- Pour **5 %** des familles, la mise en place de la réforme a généré **des économies** (le plus souvent dues à un changement de mode de garde)

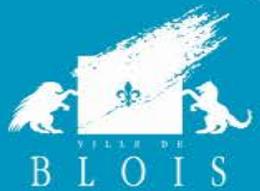
ALP : Accueil de loisirs périscolaire
(matin, midi et soir)

ALSH : Accueil de loisirs sans
hébergement (mercredi après-midi)

Impact financier de la mise en place de la réforme
(en nombre de parents ayant coché l'item)



Source : Enquête Rythmes scolaires, automne 2017
Échantillon de 171 parents d'élèves ayant répondu aux différents items



**RYTHMES
SCOLAIRES**

Des impacts non négligeables chez les professionnels la fatigue en leitmotiv

Très peu d'impacts positifs cités par les enseignants

positifs

Relation avec les parents d'élèves, les élèves

Relations avec les autres professionnels de l'école

Travail en équipe

négatifs

Fatigue

Travail personnel

Vie personnelle

Finances

Très peu d'impacts négatifs cités par les animateurs

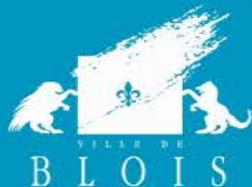
La mise en place de la réforme semble avoir eu **plus souvent des impacts négatifs sur la vie des enseignants, ATSEM et agents logistiques** : majoration de la fatigue, vie et travail personnels, finances (un déplacement supplémentaire par semaine).

Les **animateurs**, qui ont pris une place plus importante dans l'école depuis la rentrée 2014, sont les **professionnels qui ont la meilleure opinion des modalités de mise en place des rythmes à Blois**. Ils estiment le plus souvent que la réforme a eu des répercussions positives (hormis sur leur fatigue).

Les enseignants sont ceux qui **jugent les impacts de la réforme le plus négativement** (fatigue, vie personnelle et travail personnel pour 67 à 78 % d'entre eux). En outre, 42 % d'entre eux pensent que les **relations avec les autres professionnels de l'école** et le **travail en équipe** se sont **dégradés**.

Au mieux, 1 sur 7 juge que la relation avec les parents d'élèves s'est améliorée.

Selon la majorité des animateurs, agents logistiques et ATSEM, les relations avec les enfants et leurs parents, mais aussi les relations entre professionnels et le travail en équipe semblent s'être améliorés.



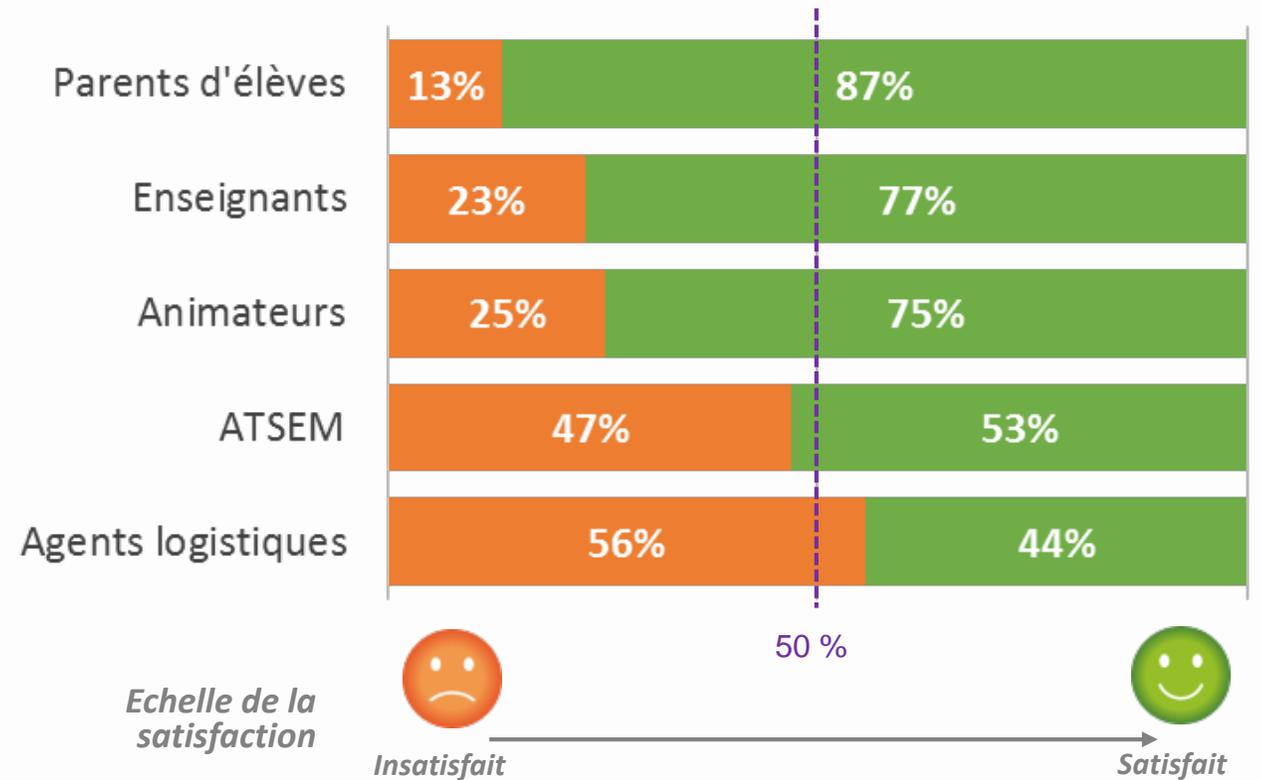
Les points positifs

Des journées régulières

61 % des parents satisfaits des horaires de l'école



Quel est votre niveau de satisfaction concernant le choix de la régularité des journées ?



Source : Enquête Rythmes scolaires, automne 2017
Échantillon de 615 parents d'élèves, 130 enseignants, 34 ATSEM, 27 agents logistiques et 67 animateurs ayant répondu à la question.

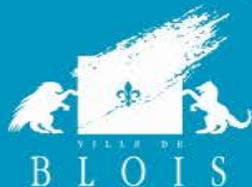
**RYTHMES
SCOLAIRES**

Appréciation des rythmes mis en place à Blois

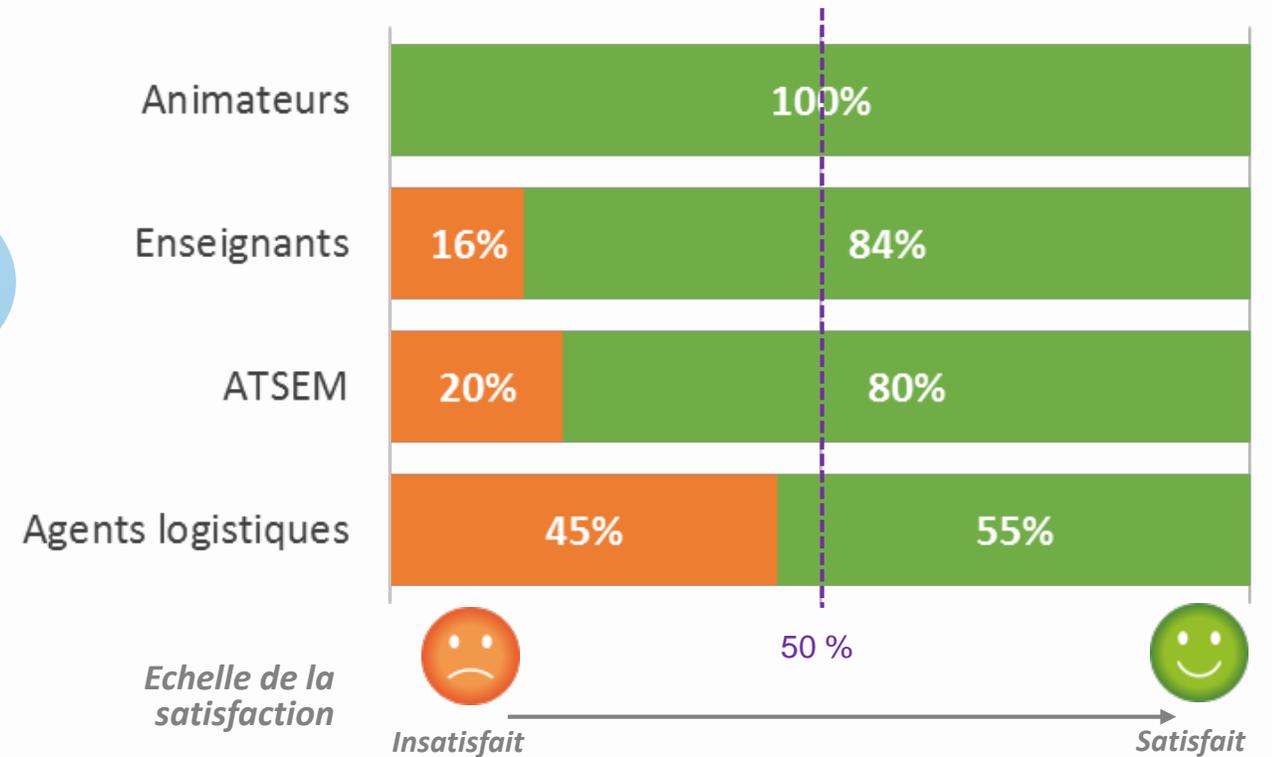
Les points positifs

Le libre choix des activités proposées à l'ALP

Le choix de la Ville de maintenir des temps d'intervention forts sur le temps scolaire est approuvé par 62 % des enseignants



Quel est votre niveau de satisfaction concernant la possibilité laissée aux enfants de choisir librement les activités ?



Source : Enquête Rythmes scolaires, automne 2017
Échantillon de 122 enseignants, 40 ATSEM,
22 agents logistiques et 69 animateurs ayant répondu à la question.

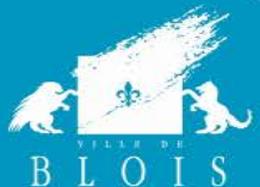
**RYTHMES
SCOLAIRES**

Appréciation des rythmes mis en place à Blois

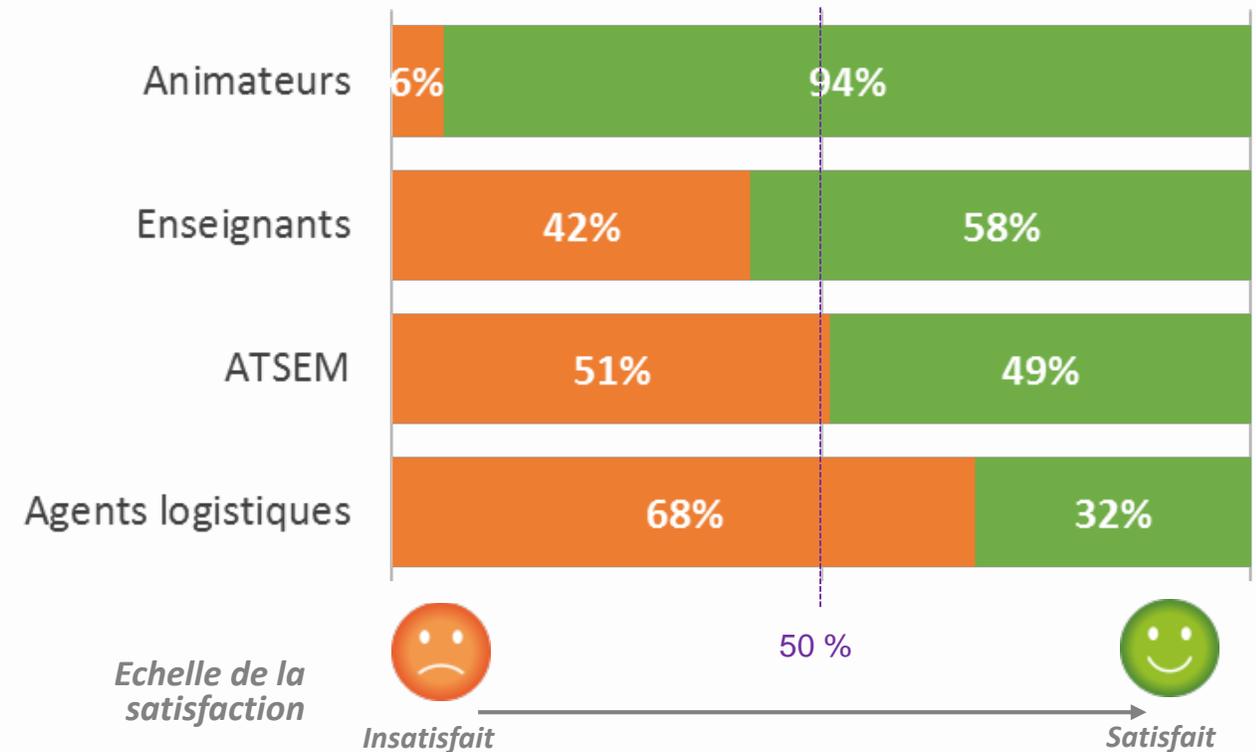
Les points positifs

Le contenu des activités à l'ALP le soir

Les activités de l'ALP sont **très appréciées des enfants**. Elles **plaisent** (88 %), sont jugées **variées** (73 %), **éveillent à de nouvelles activités** (87 %), et ont un **rôle de socialisation** (86 %)



Quel est votre niveau de satisfaction concernant l'intérêt pédagogique des activités proposées à l'ALP du soir ?



Source : Enquête Rythmes scolaires, automne 2017
Échantillon de 127 enseignants, 37 ATSEM,
22 agents logistiques et 69 animateurs ayant répondu à la question.

**RYTHMES
SCOLAIRES**

Appréciation des rythmes mis en place à Blois

Près de **200 enfants** ont déclaré fréquenter l'**ALP du soir** (59 % des répondants à la question). Parmi eux, **70 %** fréquentent l'**ALP tous les soirs** et la majorité des enfants (**3/4**) **y reste au moins jusqu'à 18h00**.

La **participation aux activités** à l'**ALP le midi** est **beaucoup moins importante** (97 enfants contre 184 le soir).

3 enfants sur 4 ont eu envie de continuer une activité après sa découverte à l'**ALP**.

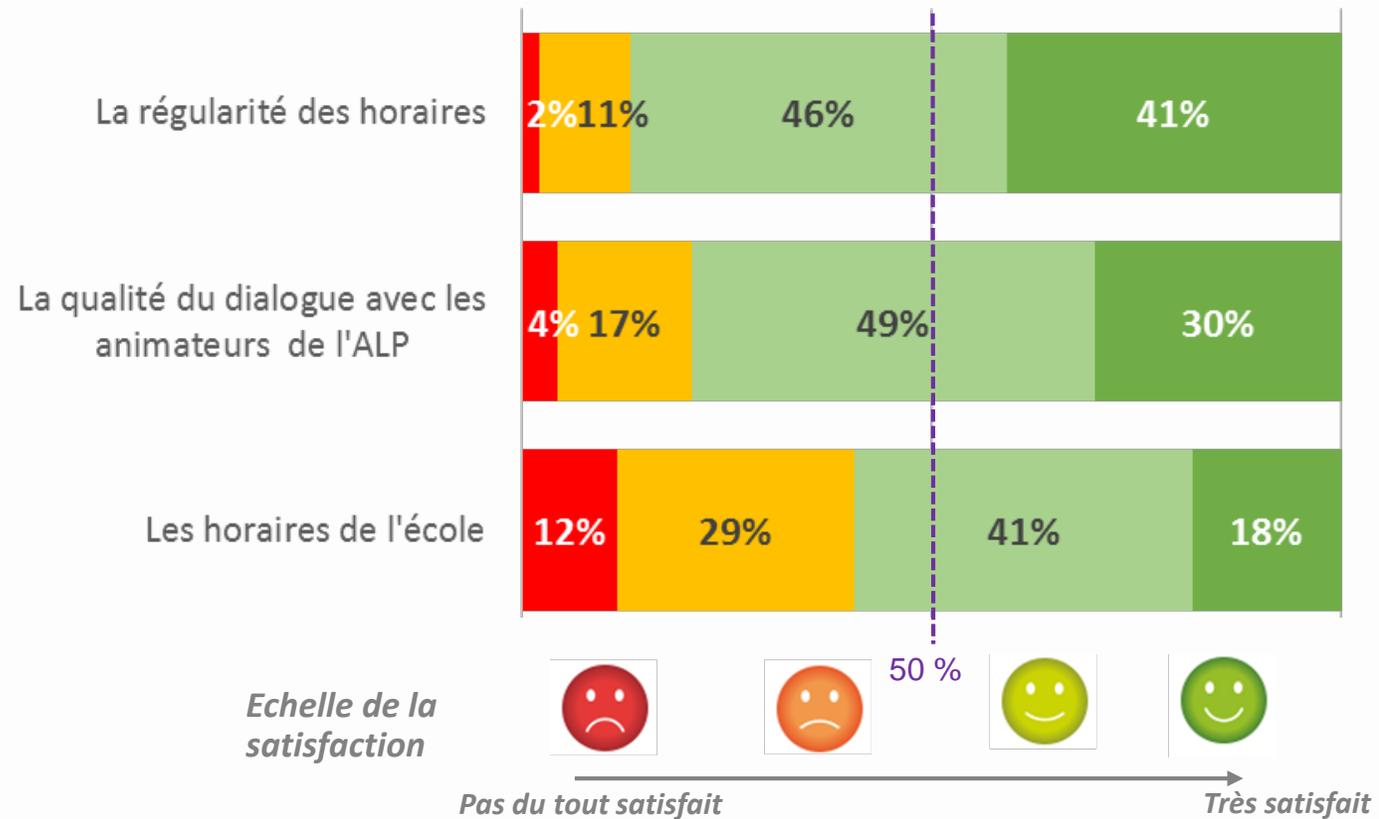
Les **activités** ont eu un **rôle de socialisation** pour près de **9 enfants sur 10** (occasion de jouer avec des enfants qui n'étaient pas leurs copains habituellement).

C'est le **besoin de s'occuper** qui motive en premier lieu le choix des activités (56 %) suivi de la **curiosité** et de l'**envie de suivre les copains** (22 %)

Près de **8 familles sur 10** considèrent que la **qualité du dialogue avec les animateurs** des temps périscolaires est **bonne ou très bonne**.

Des parents plutôt satisfaits des modalités de mise en place

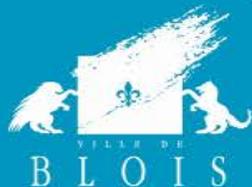
Répartition des parents (en %) selon leur niveau de satisfaction concernant ...



La majorité des parents évalue positivement les choix opérés par la ville, que ce soit les **horaires de l'école** (61 %) ou la **régularité des horaires** (85 %). Ils sont très majoritairement satisfaits de la **durée de l'accueil périscolaire du matin** (84 %) et **du soir** (90 %) qu'ils jugent **suffisante**.

Les parents qui ont des amplitudes de travail plus importantes (74 parents, soit 12 % des questionnaires famille) trouvent les plages d'ouverture trop courtes (ils préconiseraient une ouverture dès 7h00 et une fermeture à 19h00)

Ces éléments contrastent avec la vision des professionnels qui pensent très majoritairement que les familles ont une opinion négative de la mise en place de la réforme (86 % des enseignants, 73 % des ATSEM, 60% des animateurs).

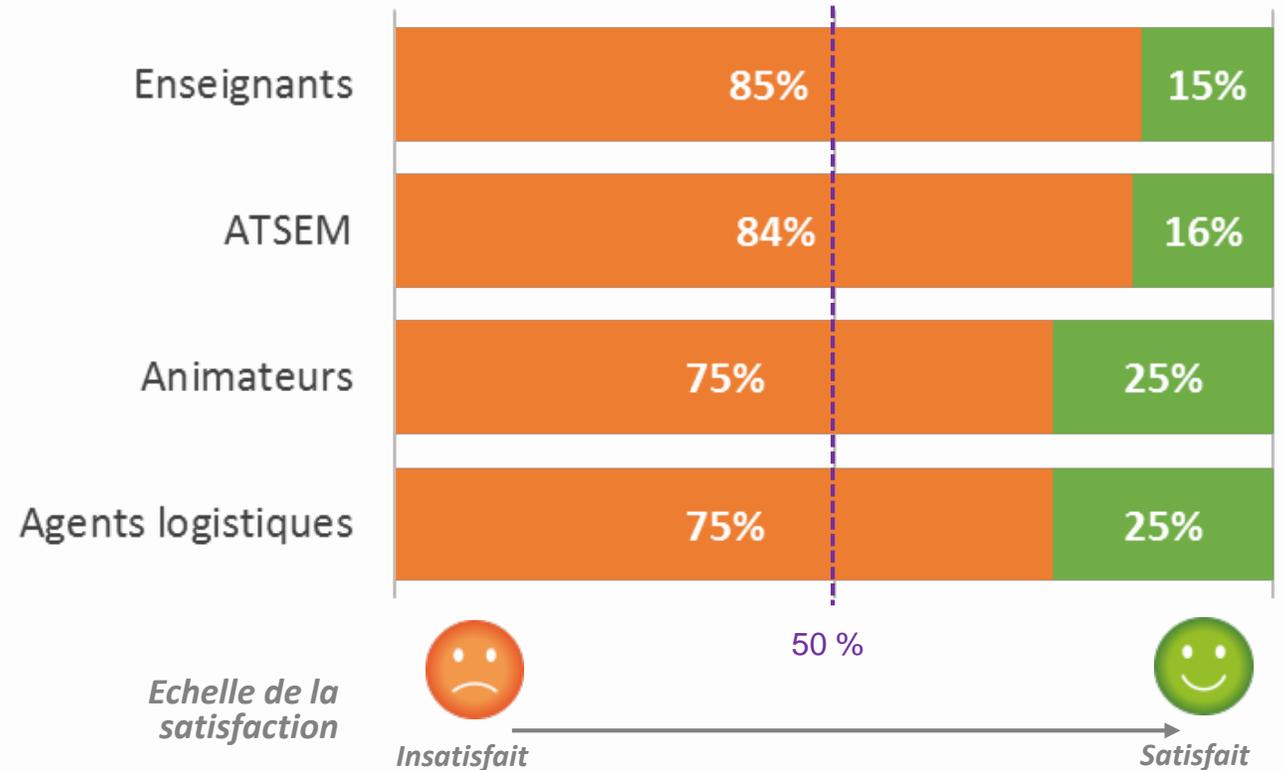


Les points négatifs

Le choix du mercredi matin

Le choix du mercredi matin, qui avait recueilli la majorité des suffrages lors de la consultation de 2014, est **très largement rejeté** par les professionnels.

Quel est votre niveau de satisfaction concernant le choix du mercredi matin comme 5^{ème} demi-journée ?



Source : Enquête Rythmes scolaires, automne 2017
Échantillon de 131 enseignants, 38 ATSEM,
28 agents logistiques et 68 animateurs ayant répondu à la question.

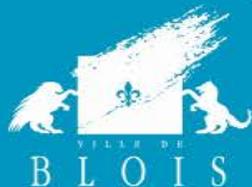
**RYTHMES
SCOLAIRES**

Ici, **les professionnels ont davantage émis une opinion sur la 5^{ème} matinée d'enseignement** que sur le choix opéré entre le mercredi et le samedi.

Il apparait dans les différents commentaires, que **le mercredi travaillé pose plus de problèmes aux élèves de maternelle** qu'à ceux d'élémentaire. Mais les **conséquences sur les professionnels eux-mêmes pèsent au moins autant** dans ces avis (fatigue, conditions de travail détériorées, impacts financiers ...).

L'absentéisme le mercredi matin est en augmentation (pour 87 % des enseignants de maternelle, 66 % de ceux d'élémentaire). C'est **également** le cas **les après-midi en semaine** selon plus d'un tiers des enseignants de **maternelle**.

Cet absentéisme a une incidence directe sur les contenus pédagogiques du mercredi pour les maternelles (pour 7 enseignants sur 10) qui sont davantage tournés vers le renforcement des acquis, le jeu, le repos.

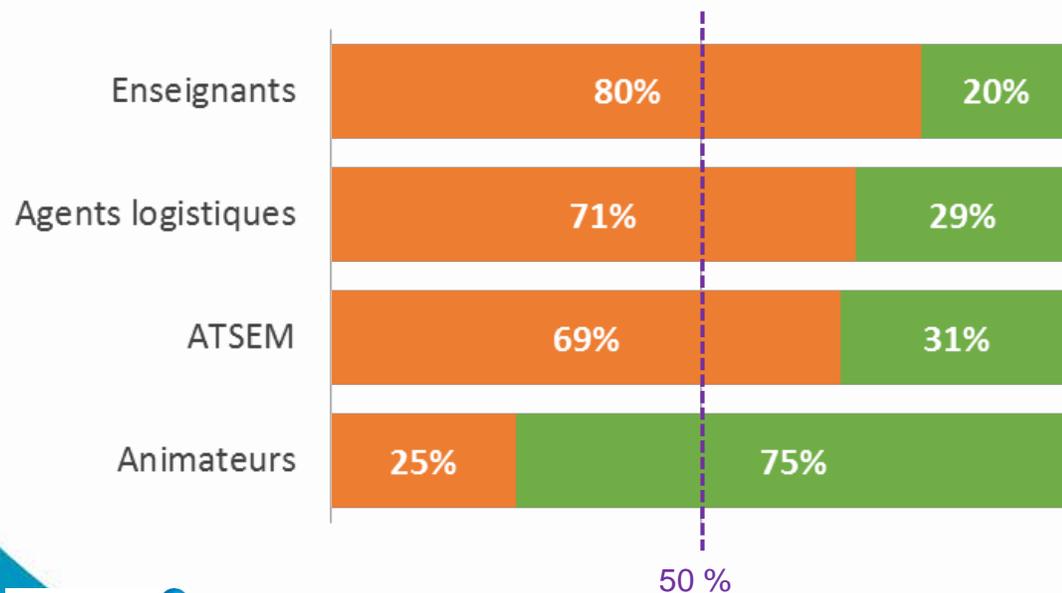


Les points négatifs

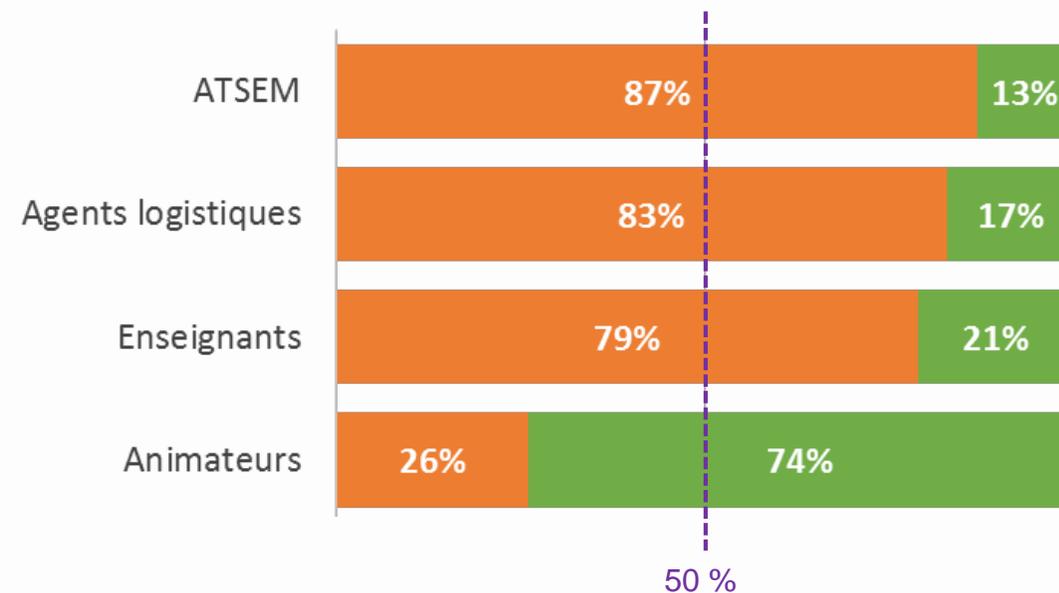
La durée et les activités de la pause méridienne

Contrairement aux professionnels, les enfants et leurs parents sont majoritairement satisfaits de la durée de la pause méridienne (près de 2 fois sur 3).

Quel est votre niveau de satisfaction concernant l'allongement de la pause méridienne ?



Quel est votre niveau de satisfaction concernant l'intérêt pédagogique des activités proposées à l'ALP du midi ?



Echelle de la satisfaction



Source : Enquête Rythmes scolaires, automne 2017
Échantillon de 130 enseignants, 39 ATSEM,
28 agents logistiques et 69 animateurs ayant répondu à la question.

RYTHMES SCOLAIRES



Le temps de retour au calme est difficile pour 42 % des enseignants (temps de transition le plus difficile avec celui de la fin de matinée de classe et de la fin d'après-midi de classe : 46 et 44 %).

Ils mettent en cause la longueur de la pause méridienne (« pause source de conflits qui polluent l'après-midi de classe car trop longue »), mais aussi **les activités qui y sont proposées**, peu propices au calme (« absence de lieu dédié à un réel repos »).

Selon 2 enseignants sur 3, le retour en classe des demi-pensionnaires se passe mal ou très mal : « [Ils sont] excités », « [les] règles [sont] trop différentes entre l'ALP et la classe ». Les enseignants relèvent un **manque de possibilité de repos pour les enfants** (« activités ALP inadaptées », « difficultés dues aux locaux »...).

La situation est très différente pour les **externes** : 8 enseignants sur 10 considèrent que **leur retour se passe bien** (« ils bénéficient d'un temps hors collectivité pendant lequel ils peuvent se reposer, faire une pause »).

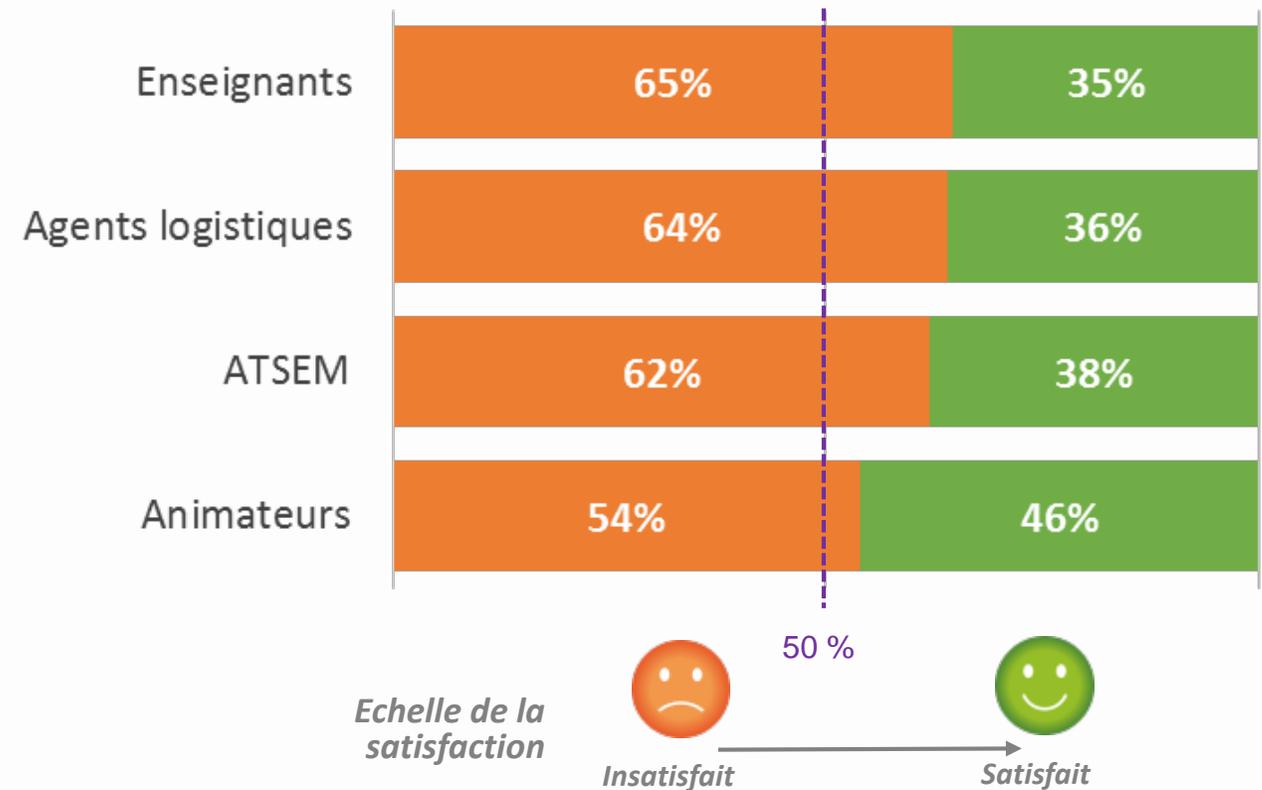
Globalement, les **parents et les élèves** sont **majoritairement satisfaits de la durée de la pause méridienne** (à 60 %). Mais 47 % des parents de demi-pensionnaires la jugent « trop longue ».

La plupart des **enfants déclarent avoir le temps de manger le midi (8 sur 10)**. Ils sont ● une cinquantaine à penser le contraire (dont 43 demi-pensionnaires évoquant souvent la présence de 2 services de restauration).

Les points négatifs

Le même rythme quel que soit l'âge

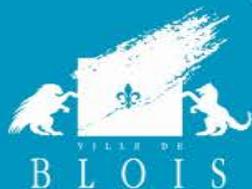
Quel est votre niveau de satisfaction concernant le choix d'avoir le même rythme pour les élèves de maternelle et ceux d'élémentaire ?



Source : Enquête Rythmes scolaires, automne 2017
Échantillon de 130 enseignants, 37 ATSEM, 24 agents logistiques et 68 animateurs ayant répondu à la question.

Pour la majorité des professionnels, il est **illogique d'imposer le même rythme** à de très jeunes enfants et à des préadolescents. Ils **préconisent souvent un volume de temps passé à l'école allégé** pour les plus jeunes, notamment **en supprimant le temps de classe le mercredi matin** afin de leur permettre de se reposer. La demi-journée du mercredi perturberait les plus jeunes (cette **irrégularité** dans le planning hebdomadaire étant **source d'angoisse**). Ils évoquent également la possibilité d'un **calendrier spécifique**.

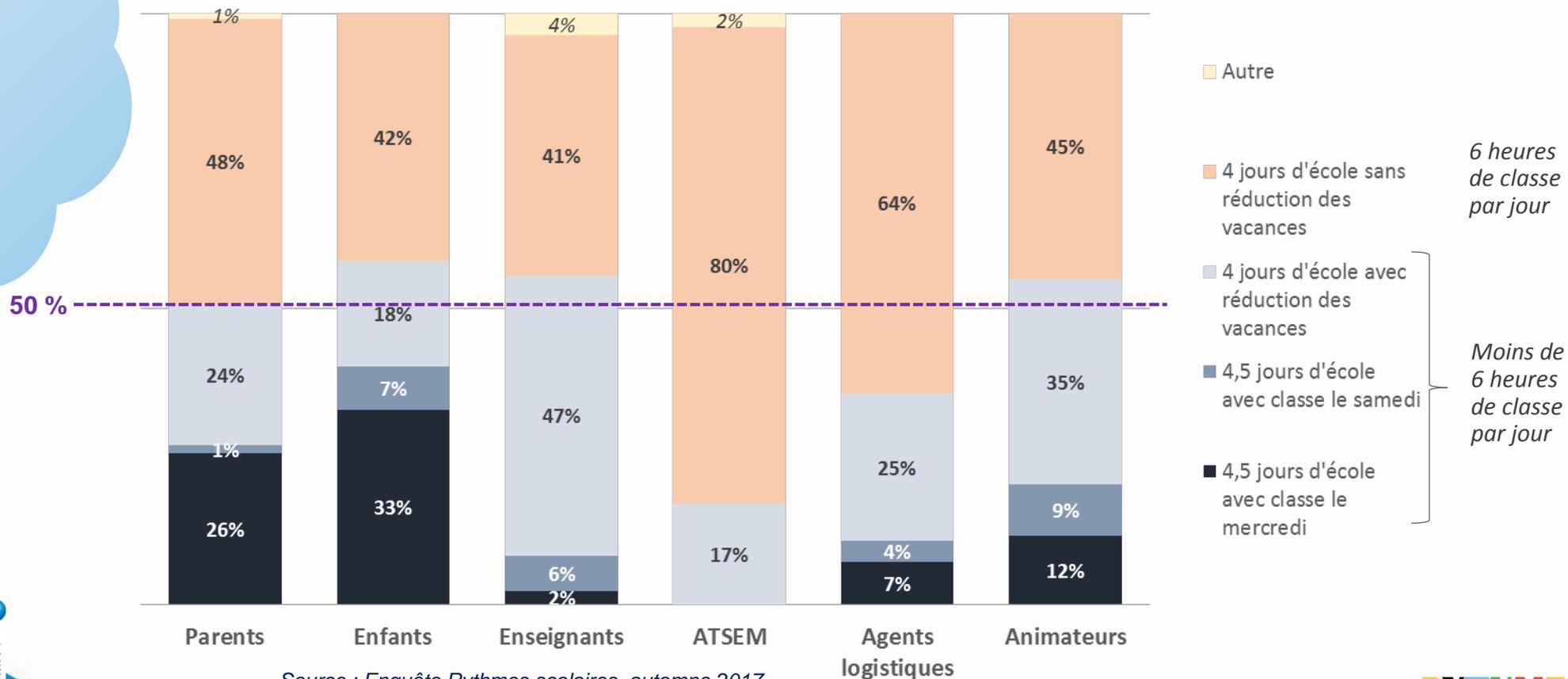
La durée de la **pause méridienne** semble aussi poser des **problèmes particuliers en maternelle**. Compte tenu de la **sieste**, il **reste trop peu de temps pour les apprentissages de l'après-midi** (« *1/2 heure de 15h30 à 16h : trop court* »). Avancer le repas et le début de sieste fait partie des propositions, tout comme donner la possibilité à l'ensemble des enfants en ayant besoin de faire une sieste (notamment les Moyennes et Grandes Sections de maternelle).



Les familles et les enfants plus favorables aux 9 demi-journées que les professionnels

Au moins la moitié des parents, enfants, enseignants et animateurs sollicitent des journées d'école de moins de 6 heures.

Dans le cadre des assouplissements prévus dans le décret paru fin juin 2017, qu'est-ce qui vous semblerait le plus adapté au rythme des enfants ? (en % des réponses exprimées)



Source : Enquête Rythmes scolaires, automne 2017
Échantillon de 612 parents d'élèves, 325 élèves, 133 enseignants, 42 ATSEM, 29 agents logistiques et 71 animateurs ayant répondu à la question.

Hormis chez les ATSEM et agents logistiques (davantage impactés financièrement par les nouveaux rythmes), **moins de la moitié des personnes interrogées est favorable à un retour à 24h d'enseignement sur 4 journées** (configuration pré-réforme).

Si le choix d'une organisation sur 9 demi-journées d'enseignement est minoritaire, les **parents d'élèves** (notamment les familles n'ayant pas connu l'ancienne organisation à 33 %) et surtout les **enfants** (40 % de ceux interrogés) y sont **beaucoup plus favorables que les professionnels**.

Comme **les autres professionnels, les enseignants rejettent massivement l'organisation scolaire sur 5 jours**. Mais près de la moitié d'entre eux opterait pour une semaine de 4 journées de moins de 6 heures avec quelques jours de vacances travaillés pour arriver au volume d'heures annuel requis.

Parmi le **peu de propositions d'organisation ayant emporté l'adhésion d'une majorité d'enquêtés**, on peut citer :

- **Raccourcir la pause méridienne pour débiter l'après-midi plus tôt** (pour les enseignants et les ATSEM)
- **Finir l'après-midi plus tard** (à 16h30 pour faciliter leur récupération) pour 48 % des parents.

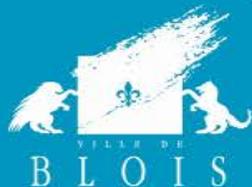
L'enquête donne-t-elle raison aux chronobiologistes ?

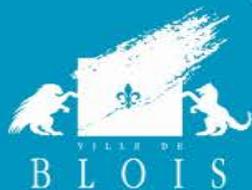
OUI ...

- Importance de la **régularité sommeil-veille pour réduire la fatigue**
- **Matinées plus propices aux apprentissages**
- **Favoriser les activités calmes et le repos le midi** avec une possibilité de sieste pour tous les élèves de maternelle / éviter les activités occupationnelles
- Un calendrier scolaire qui prend en compte les saisons
- **Adapter la durée de la journée à l'âge de l'enfant**

... et NON

- Organiser la **semaine sur 4 jours** (les spécialistes étant plus favorables au 5 journées avec samedi travaillé)





Publication électronique
Dépôt légal à parution
ISSN N° 2607-2386

**RYTHMES
SCOLAIRES**

RYTHMES SCOLAIRES

